



¿QUÉ ES AUTISMO?

COMPRIENDIENDO EL AUTISMO - El autismo es una discapacidad del neurodesarrollo. Una discapacidad del neurodesarrollo es una diferencia en el cerebro que está presente desde una edad temprana. Estas diferencias significan que los niños autistas aprenden ciertas habilidades de una manera diferente o en un periodo de tiempo diferente que otros niños. Los niños autistas crecen y son adultos autistas. No es algo que “dejan atrás” con la edad, sin embargo, como todos los niños, los niños autistas continúan creciendo y aprendiendo, haciéndose más independientes con el paso del tiempo.

AUTISMO Y NEURODIVERSIDAD - Las personas con autismo son neurodivergentes, lo que significa que aprenden y experimentan el mundo de formas distintas a las personas que no tienen diferencias en el neurodesarrollo. A las personas sin diferencias en el neurodesarrollo a menudo se les llama “personas neurotípicas”.

EL ESPECTRO DEL AUTISMO - El autismo existe en un espectro, lo que significa que puede presentarse de diferentes maneras de una persona a otra. No hay una forma única de ser autista.

- **Cognitivo:** algunas personas autistas tienen también una discapacidad intelectual; la mayoría de las personas autistas no tienen.
- **Comunicación:** algunas personas con autismo utilizan la comunicación verbal, otros no hablan o utilizan métodos de comunicación alternativos.
- **Independencia:** algunas personas con autismo necesitan mucha ayuda en su vida diaria, mientras que otros son increíblemente independientes.
- **Social:** algunas personas con autismo prefieren pasar tiempo a solas, mientras que a otras personas les encanta socializar dentro de ciertos contextos.

CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE AUTISMO

Un diagnóstico médico de autismo se basa en criterios específicos descritos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, Quinta Edición, o DSM-5 (por sus siglas en inglés). Cuando se está diagnosticando autismo, se consideran dos áreas:

- Habilidades de comunicación e interacción social
- Patrones de comportamientos e intereses restrictivos y repetitivos

Comunicación e interacción social

La comunicación y la interacción social pueden verse diferentes a la de los compañeros neurotípicos. Esto no quiere decir que no socialicen, tengan amistades o habilidades para socializar. Más bien puede tomarles más tiempo para aprender ciertas habilidades o, las interacciones sociales no se sienten tan naturales o fáciles para ellos. Algunas de las formas en las que esto puede presentarse son:

Desafíos:

- Comprendiendo las pautas sociales o el lenguaje corporal
- Con el contacto visual o coordinando el contacto visual con el habla y los gestos.
- Manteniendo la reciprocidad en las conversaciones – tales como comenzar o mantener una conversación
- Tomando la perspectiva de otra persona
- Identificando significados ocultos o implícitos
- Comprendiendo las bromas o el sarcasmo
- Iniciando interacciones – tal como no saber cómo invitar a otros niños a jugar.

Retrasos:

- En el desarrollo del lenguaje
- En el juego de pretender o el juego cooperativo durante la niñez.

Comportamientos e intereses restrictivos o repetitivos

Dado que las personas autistas experimentan el mundo de una manera diferente, pueden involucrarse en comportamientos repetitivos, necesitar rutinas consistentes o presentar intereses intensos, diferentes a los de sus compañeros neurotípicos. Esto puede verse como:

- Diferencias sensoriales: la forma como las personas autistas experimentan la información sensorial (también conocido como procesamiento sensorial).
 - Fuertes sensibilidades a ciertos tipos de experiencias sensoriales (ruidos fuertes, ciertas texturas)
 - Fuertes intereses en ciertos tipos de experiencias sensoriales (estar fascinados con las luces, búsqueda de presión corporal intensa).
- Fuerte preferencia a que las cosas se mantengan igual y dificultad para manejar los cambios en las rutinas o, cuando otros rompen las reglas.

- Movimientos corporales repetitivos (“autoestimulación”), como el aleteo de las manos, balanceo del cuerpo, dar vueltas en círculos.
- Lenguaje repetitivo (también conocido como ecolalia o repitiendo guiones), como repetir lo que otros dicen, o frases de programas o películas o, siguiendo “guiones” sociales para entablar pequeñas conversaciones.
- Intereses intensos (es posible que no tengan una amplia variedad de intereses, pero pueden estar increíblemente apasionados acerca de los que sí les interesa).
- Dificultad para cambiar la atención o para hacer la transición de una tarea/actividad a otra, incluso cuando la nueva actividad les gusta o la disfrutan.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL AUTISMO

Todos los comportamientos descritos en los criterios para el diagnóstico de autismo ocurren porque las diferencias en el cerebro hacen que las personas autistas aprendan de diferentes maneras. Algunas diferencias en los estilos de aprendizaje de las personas autistas incluyen:

- **Aprendizaje implícito versus explícito:**
 - Información implícita versus explícita
 - **Información implícita** es el significado oculto o implícito de algo y, no está claro o directamente descrito.
 - **Información explícita** es muy clara y directa
 - Las personas con autismo suelen ser excelentes para comprender la **información explícita** porque aprenden mejor con base en las reglas, pero pueden tener dificultades con la **información implícita** o para captar los significados ocultos o implícitos.
 - Por ejemplo, mientras que otros niños pueden aprender naturalmente a leer el lenguaje corporal a lo largo del tiempo mediante la observación, un niño autista puede necesitar de una instrucción más explícita para entender el significado de estas pautas.
- **Procesamiento auditivo versus visual:**
 - **Procesamiento auditivo** es la habilidad para identificar y comprender los sonidos o palabras que se han escuchado.
 - **Procesamiento visual** es la habilidad para identificar y comprender la información visual.
 - Dado que muchas de las personas autistas tienden a tener fortalezas en sus habilidades visuales y, aprenden mejor de una manera visual, pueden tener dificultades con el **procesamiento auditivo** y tomarse más tiempo para contestar una pregunta verbal o una instrucción.

- Utilizar sus fortalezas en el **procesamiento visual** puede apoyar el aprendizaje, como ver las cosas visualmente (en imágenes o escritas), por lo general ayuda con la comprensión.
- **Atención “pegajosa”:**
 - Algunas personas con autismo pueden tener dificultad para dejar de hacer una actividad que sientan que aún no está terminada. Sus cerebros se quedan “atascados”, lo que hace difícil que dejen lo que están haciendo y pasen a otra cosa, aun cuando sea algo que disfruten.
 - Darles una indicación con anticipación que se aproxima una transición, o crear pequeñas tareas dentro de una tarea más amplia puede ayudarlos a cambiar la atención a lo que sigue.
- **Coherencia central:**
 - **Coherencia central** es la capacidad para reunir todos los detalles en una idea general, central (ver el “panorama general”).
 - Las personas autistas pueden tener una fortaleza en la atención a los detalles, pero hay veces que la atención a los detalles puede significar que se queden atrapados en los detalles y tener dificultad para ver el “panorama general”. Esto puede causar dificultad para resumir la información, identificar la idea principal o moraleja de una historia o distinguir entre la información relevante e irrelevante.
- **Funcionamiento ejecutivo:**
 - **Funcionamiento ejecutivo** se refiere a un grupo de habilidades que incluyen la planificación, organización y la flexibilidad para la resolución de problemas.
 - Algunas personas con autismo pueden tener dificultad para iniciar las tareas debido a problemas para dividir la tarea en pasos más pequeños, hacer el seguimiento del progreso, cambiar la estrategia si no les está funcionando o, reunir y organizar los materiales.
 - Las listas de verificación y los sistemas de organización pueden ayudar a muchas personas a organizarse mejor y hacer el seguimiento hasta finalizar la tarea.

¿QUÉ CAUSA EL AUTISMO?

No existe una sola causa del autismo. Hay muchos factores diferentes que se han identificado que pueden hacer que sea más probable que un niño tenga autismo, incluyendo factores ambientales, biológicos y genéticos. Estos factores actúan juntos para cambiar la forma como se desarrollan las personas. Algunas cosas que pueden incrementar la probabilidad de autismo son:

- Tener un hermano(a) con autismo
- Tener ciertas condiciones genéticas o cromosómicas, como el síndrome de frágil X o esclerosis tuberosa.
- Parto prematuro o complicaciones al nacer
- Nacer de unos padres mayores
- Infección materna o estrés durante el embarazo.

El autismo NO es causado por las vacunas, ingredientes en las vacunas o estilos de crianza.

Recuerde: Cuando usted ha conocido una persona con autismo, ha conocido una persona con autismo. Cada persona experimenta el autismo de forma diferente.

Para obtener más información acerca de autismo, consulte:

- **Sociedad de Autismo de Carolina del Norte:** <https://www.autismsociety-nc.org/recursos-en-espanol/>
- **Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés):** <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/autism/facts.html>
- **Red de Abogacía de Autistas:** <https://autisticadvocacy.org/book/bienvenidos-a-la-comunidad-autista/>
- **Red de Mujeres y Personas No Binarias Autistas:** <https://awnnetwork.org/awn-paquetes-de-bienvenida-espanol/>
- **Autism Speaks:** <https://www.autismspeaks.org/recursos-en-espanol>