

노스캐롤라이나 대학교 TEACCH® 자폐 프로그램

기능적 행동 평가 가이드

첨부된 빙산 도식을 활용하여 이 과정의 핵심 내용을 정리하세요.
참고로, 데이터는 별도로 수집되고 도표화됩니다.



섹션 1-A 목표 행동 식별

목표행동을 구체적이고 객관적이며 관찰 가능한 용어로 정의합니다.

* *빙산 도식에 기록하세요.*

섹션 1-B 기대 행동 식별

목표 행동이 발생하는 상황 중 하나를 선택하고, 그 상황에서 기대되는 행동을 구체적이고 관찰 가능한 용어로 기술합니다. 즉, 목표 행동을 하지 않는다면 개인이 무엇을 하고 있어야 하는지를 설명합니다 (예: 과제 완료, 점심 식사, 버스에서 교실까지 걷기, 장난감으로 놀기 등).

* *빙산 도식에 기록하세요.*

[섹션 2] 정보 수집

[섹션 2-A] 개인의 간략한 프로파일: 개인의 발달 수준/지적 기능, 의사소통 능력, 현재 학업 능력 및 지원, 강점과 흥미를 기술합니다. 이 정보는 행동의 '이유'를 이해하고 기대 행동에 적합한 지원을 개발하는 데 도움이 됩니다.

A. 발달 수준/지적 기능을 기술하세요.

B. 의사소통 능력을 기술하세요.

a. 자발적 표현 언어 능력

- 문장을 사용한 대화형 언어
- 스크립트 언어나 제한된 대화 기술을 사용하는 언어
- 비언어적이거나(non-verbal) 최소한의 언어: 물건이나 그림으로 의사소통

b. 수용 언어 수준은 어떤가?

- 한 단계 지시를 따름
- 여러 단계 지시를 따름
- 집단 지시(group instruction)를 따름

c. 추가 의견:

C. 학업 능력 (읽기 및 수학)

a. 현재 독해 수준

학년 수준 – 읽기 □ 또래 수준 □ 상위수준 □ 하위수준

i. 다음을 읽고 이해함:

- 문장
- 단어
- 그림
- 사물

b. 학년 수준 – 쓰기

□ 또래 수준 □ 상위수준 □ 하위수준

- 문단 작성
- 문장 작성
- 구 작성
- 단어 따라쓰기

c. 학년 수준 – 수학 (기대 행동이 수학과 관련된 경우)

□ 또래 수준 □ 상위수준 □ 하위수준

D. 현재 개인에게 제공되는 시각적 지원 및 작업 행동

a. 일정표 (Schedule): 개별화된 일정은 어떤 활동이 어떤 순서로 일어날지를 알려주며, 과제 전환 시 독립성을 높이고 변화에 대한 수용력을 향상시킵니다.

• 개인 일정 설명: _____

- 측구나 성인의 도움 없이 사용함
- 측구나 성인의 도움이 필요함

b. 작업/활동 시스템 (Work/Activity System): 무엇을 해야 하는지, 얼마나 해야 하는지, 언제 끝나는지, 다음에 무엇을 하는지를 시각적으로 알려주는 시스템입니다.

• 작업시스템 및 사용 환경 설명: _____

- 측구나 성인의 도움 없이 사용함
- 측구나 성인의 도움이 필요함

c. 시각적 지시 (Visual Instruction): 활동을 어떻게 수행해야 하는지를 독립적으로 이해할 수 있도록 돕는 도구입니다. 개인의 읽기 수준에 맞춰 형태를 조정해야 합니다.

• 사용하는 시각적 지시의 형태:

- 문장
- 짧은 구
- 단어
- 그림
- 사물

• 독립적인 수행 수준:

- 촉구나 성인의 도움 없이 시각지시를 따름
- 촉구나 성인의 도움이 필요함

d. 작업 속도:

- 빠르게 끝냄
- 평균 속도
- 거의 끝내지 못함

e. 정확성 (과제를 독립적으로 정확히 수행하나요?)

E. 개인의 강점과 흥미는 무엇인가요?

[섹션 2-B] 데이터 수집 및 제시: 목표 행동의 빈도, 지속 시간, 강도를 설명하는 데이터를 제공합니다. 행동 발생 이전의 상황에 대한 정보가 포함되어야 하며, 가능하다면 기대 행동의 빈도도 함께 수집합니다. 이 데이터는 섹션 4의 가설 수립에 활용됩니다.

A. 데이터 (다음 항목을 포함하는 데이터 수집 양식을 만드세요)

- a. 환경/상황: 어디서, 언제, 누구와 함께, 어떤 활동 중, 생리적 이슈, 기타
- b. 선행사건(행동이 발생하기 직전에 무슨 일이 있었는지): 이유에 대한 판단 없이 관찰된 내용을 서술
- c. 행동이 발생한 후 주변 사람들의 반응: 행동이 일어났을 때, 주변 사람들은 어떻게 반응했고, 그 다음에는

어떤 일이 일어났나요?

- d. 개인의 반응: 이후 상황에 대해 개인은 어떻게 반응했나요?
- e. 행동이 발생하지 않는 상황은 언제인가요?
- f. 기대 행동의 빈도 및 발생 상황 데이터
- g. 기타 의견 또는 관련 정보

B. 개인의 일상, 생리 상태 또는 정신 건강의 변화

최근 학교 환경, 가정생활 또는 일상 루틴 (daily routines) 에서 혼란이나 스트레스를 유발할 수 있는 큰 변화가 있었나요? (예: 학교 전학, 새 교사/급우, 이혼, 휴일·날씨·질병으로 인한 루틴 변화 등)

해당되는 경우 설명하세요.

- a. 가족 구성 변화: _____
- b. 일상 루틴: _____
- c. 식사 습관/식단: _____
- d. 수면 패턴: _____
- e. 학급 배치 및 구성: _____
- f. 기타 루틴 변화: _____
- g. 약물 복용 변화 또는 복용 중단: _____
- h. 신체 활동: _____
- i. 기타 정신 건강 상태: (이 항목에서는 정신 건강 상태의 변화가 있었는지 만을 고려합니다. 본 행동문제 해결 과정은 우선 자폐 특성에 초점을 맞추되, 추후 고려해야 할 다른 요인이 있을 수 있음을 염두에 둡니다)
- j. 기타: _____

C. 데이터 분석

위치, 시간대, 요일, 활동, 주변 사람 등 요소를 기준으로 데이터를 그래프로 나타내세요.

목표 행동이 발생하거나 발생하지 않는 패턴, 기대 행동의 패턴을 확인하세요.

- a. 확인된 패턴:

[섹션 3] 가설 수립

자폐 관점과 개인의 발달 및 인지 수준을 바탕으로 행동에 대한 가설을 수립합니다. 행동의 근본 원인을 파악하고, 기대 행동을 방해하는 주요 요인을 우선순위에 따라 정리하세요. 이 과정에서 개인 프로파일에 제시된 세부 정보를 참고하고 고려하세요.

자폐 관점에서 행동을 이해하는 **빙산 개념**을 활용합니다.



기대 행동을 방해하는 요인들을 파악하고, 그 중요도에 따라 우선순위를 정하세요.

A. 행동과 관련된 자폐의 학습 방식 (learning style) 과 발달 수준: 해당 항목을 모두 체크하고 세부 사항은 의견란에 작성하세요.

- a. 발달 수준

기대되는 활동이 개인의 발달 수준에 맞나요?

기대와 활동이 연령에 적절한가요?

• 의견:

b. 암묵적 학습 (Implicit Learning)

- 개인이 이미 알고 있을 것으로 가정한 기술이 있나요? 혹은 보다 명확하게 가르쳐야 할 기술이 있나요?
- 개인이 활동의 의미를 이해하고 있나요? 이 기술이나 행동이 개인의 입장에서 왜 중요한가요?
- 해당 기술이 다른 상황에서도 활용될 수 있도록 일반화가 필요한가요?
- 의견:

c. 주의력 (Attention)

- 주의를 기울여야 할 부분을 강조했나요? 혹은 방해요소를 줄였나요?
- 주의를 전환해야 할 시점을 예고하거나 미리 알 수 있는 방법이 제공되었나요?
- 과제 수행 시 동시에 여러 가지에 주의를 기울여야 하나요?
- 의견:

d. 실행기능 (Executive Functioning)/시간 및 조직화 (Time and Organization)

- 조직화, 시작, 순서화 능력 또는 시간 개념의 어려움이 문제를 일으키고 있나요?
- 해당 활동에 “끝남”에 대한 명확한 개념이 포함되어 있나요?
- 기다리는 동안 무엇을 해야 하는지 알고 있나요?
- 의견:

e. 의사소통: 수용 및 표현

- 요청 또는 지시 받은 내용을 이해할 수 있나요?
- 여러 단계로 이루어진 지시를 따를 수 있나요?
- 기대되는 행동에 대해 구체적인 시각적 지시(visual instruction)가 제공되고 있나요?
- 어떤 방식으로 의사소통을 하나요?
- 이 행동을 통해 전달하려는 것은 무엇인가요? 이 욕구나 바람을 보다 기대되는 방식으로 표현하려면 어떤 방법이 적절한가요?
- 정보 처리하는 데 추가적인 시간이 필요한가요?
- 의견:

f. 사회적 의사소통: 다양한 관점에서 바라보기

- 다른 사람과 적절하게 상호작용할 수 있는 기술을 가지고 있나요?
- 사회적 동기 외에, 기대되는 행동을 해야 하는 이유는 무엇인가요?
- 타인의 관점을 이해할 수 있나요?
- 의견:

g. 제한적/반복적 행동 또는 관심사

- 특정 루틴을 꼭 마쳐야 한다는 강한 고집을 보이나요?
- 그 루틴은 기능적인가요?
- 강한 흥미나 관심사가 문제를 일으키고 있나요? 혹은 참여를 유도하는 데 활용될 수 있나요?
- 루틴을 빠르게 배우는 경향이 있나요?
- 의견:

h. 감각처리

- 감각 자극을 찾는 행동이 명확히 드러나나요?
- 우려되는 행동과 관련하여 감각적으로 회피하는 경향이 있나요?
- 특정 유형이나 강도의 감각 자극에 의해 압도당하는 모습이 보이나요?
- 의견:

B. 행동의 전통적인 이유(기능)에 대한 관점을 자폐의 학습 특성 (learning style) 과 연결하기: 데이터를 검토하며 행동의 의사소통적 기능에 대한 가설이 떠오른다면, 한 단계 더 깊이 들어가 그 기능의 근거가 자폐의 관점에서 어떤 특성과 연결될 수 있는지 고려해 보세요.

a. 물건이나 활동을 얻기 위한 기능

- 적절하게 요청하는 기술을 가지고 있나요?
- 선호하는 활동이나 물건을 미래에 언제 받을 수 있는지, 시각적으로 명확히 알 수 있도록 지원이 제공되고 있나요?
- 시간과 순서에 대한 개념이 있나요?
- 의견:

b. 과제나 불쾌한 자극을 회피하거나 피하기 위한 기능

- 해당 활동을 수행할 수 있는 기술을 가지고 있나요 (방법을 알고 있나요)?
- 무엇을 어떻게, 얼마나 오래 해야 하고, 언제 끝나며 그 다음에 무엇을 할지를 구체적으로 알려주는 시각적 전략이 있나요?
- 의견:

c. 사회적 관심을 얻기 위한 기능

- 적절한 방식으로 주의를 끌 수 있는 사회적 기술을 가지고 있나요?
- 차례 지키기(turn taking)에 대한 개념이 있나요?
- 의견:

d. 감각 자극을 위한 기능

- 이러한 욕구를 충족시키기 위한 적절하고 예측 가능한 방법을 가지고 있나요?
- 의견:

전반적으로, 개인이 기대되는 행동을 언제, 어떻게 해야 하는지 알 수 있도록 충분한 지원이 제공되고 있는지 확인하세요.

*가설 중 가장 핵심이 되는 내용 3~5 가지를 빙산 도식에 기록하세요.

[섹션 4] 가설에 근거한 중재 및 예방 전략의 설계와 실행

섹션 3A 와 3B 에서 수립한 각각의 가설에 대해, 그 가설을 해결하고 **기대되는 행동에 대한 참여를 높이기 위해** 어떤 구조를 만들고 어떤 내용을 가르칠지 결정하세요.



* 각 가설에 대응하는 중재 전략을 빙산 도식에 기록하고 연결하세요.
 가설과 중재 전략에 번호를 붙이면 정리하는 데 도움이 될 수 있습니다.
 아래에 제시된 내용은 자주 등장하는 가설을 다룰 수 있는 전략 제안들입니다.

A. 의미 있는 구조와 시각적 지원을 새로 만들거나 수정하기

- a. 전략은 개인의 발달 수준에 맞아야 하며, 모든 전략은 명시적으로 가르쳐야 합니다.
- b. **물리적 구조 (Physical Structure)** – 환경을 어떻게 변경할까요?
 - i. 공간의 경계 설정
 - ii. 감각문제 조정 – 시각, 청각, 촉각, 후각 등 감각자극을 어떻게 최소화하고 방해요소를 줄일 수 있나요?
- c. **일정 (Schedule)** – 일정을 어떻게 조정하여 기대를 명확히 하고 활동의 균형을 맞출 수 있을까요? 개인의 강점과 흥미를 활용하고, 선택권을 제공하며, 긴장을 줄이는 활동 및 또래와의 상호작용을 포함하세요. 개인이 일정을 스스로 활용하고 상호작용할 수 있는 능력을 어떻게 향상시킬 수 있을지 고려하세요.
- d. **작업 시스템 (Work System)** – “무엇을 해야 하나요?”, “언제 끝나나요?”, “다음엔 무엇을 하나요?” 를 어떻게 명확히 제시할 수 있을까요? 개인이 작업 시스템을 스스로 이해하고 활용할 수 있도록 어떻게 지원할 수 있을까요?

이 시간 동안, 개인이 위의 질문들에 대해 시각적으로 어떻게 이해하고 있는지를 확인하세요.

- i. 얼마나 해야 하나요? _____
- ii. 무엇을 해야 하나요? _____
- iii. 언제 끝나나요? _____
- iv. 다음에는 무엇을 하나요? _____

e. 시각적 지시 (Visual Instructions) – 과제를 더 의미 있게 만들고, 지시를 명확히 전달하며, 자료의 구성을 어떻게 조정할 것인지 계획해보세요.

B. 대상이 되는 행동 (the behavior) 에 대응하기 위한 새로운 기술 가르치기:

- a. 행동의 기능을 충족할 수 있도록 표현적 의사소통 기술을 가르칩니다 (예: 대체 행동).
- b. 사회적 기술 가르칩니다 (예: 차례 지키기, 나누기, 사회적 규칙, 타인의 관점 이해, 사회적 상호작용 시작하기 등).
- c. 대처 기술 및 감정 조절 전략을 가르칩니다 (예: 이완 루틴, 진정 활동, 감정 인식하기 등).

C. 교육과정 조정 (Curriculum Adjustments): 조정이 필요한 부분이 있다면 구체적으로 기록하세요.

- a. 교육과정을 어떻게 하면 더 흥미롭고, 의미 있으며, 다양하게 만들 수 있을까요? 교육 활동과 기대 행동이 개인의 발달 수준에 적절하게 맞춰져 있는지도 함께 고려하세요.
- b. 어떤 활동, 물건, 주제 등이 개인의 흥미를 사로잡고 있나요? 교육과정 안에서 개인이 가장 좋아하는 것은 무엇인가요? 개인의 흥미를 반영하여 교육 내용을 조정해보세요.
- c. 신체 활동 루틴 (혹은 그 부족) 이 행동에 영향을 미치고 있나요? 자폐인의 경우, 일주일에 3~4 회, 30 분 이상 유산소 운동을 꾸준히 하는 것이 긍정적인 행동 변화와 관련이 있는 것으로 나타났습니다.

D. 강화와 토큰 (Reinforcement and Tokens): 강화나 토큰은 기대 행동이 개인의 기술 능력범위 (skill repertoire) 안에 있고, 그 행동이 이미 수행된 경우에만 적절하게 사용됩니다. 이 조건이 충족된다면, 개인은 기술은 있지만 동기(motivation) 가 부족하다는 가설을 세울 수 있습니다. 기대 행동과 강화물 간의 시각적 연결이 필요하며, 개인이 기대 행동을 여러 상황에서 반복적으로 연습할 수 있는 기회를 제공해야 합니다.

강화나 동기 유발 도구를 사용할 계획이라면 다음과 같은 질문을 던져보세요. 어떤 동기 유발 도구를 통해 개인의 관심을 기대 행동에 집중시킬 수 있을까요? 이 동기 유발 도구는 어떤 방식으로 제시되어야 개인이 그것을 언제 받을 수 있는지 명확히 알 수 있을까요? 강화물이나 토큰은 ‘소멸되지 않는’ 방식으로 제시될 때 가장 효과적입니다.

[섹션 5] 행동이 발생했을 때를 위한 계획 세우기

A. 행동이 발생한 순간에 대처하는 방법: 모든 사람이 안전하게 보호받고, 부정적인 루틴이 형성되지 않도록 당신은 그 순간에 무엇을 할 수 있을까요? 학습 특성(learning style)을 미리 이해하고 사전적으로 접근하는 것이 기대 행동을 늘리고 문제 행동을 줄이는 가장 효과적인 방법입니다. 행동이 일어난 이후의 개입은 모두의 안전 확보에 중점을 두어야 합니다.

- a. 요구 수준과 감각 자극을 줄이는 방법을 고려하세요.
- b. “무엇을 해야 하는지” 를 명확히 알려주는 시각적 구조로 유도하세요.
- c. 원하지 않는 행동은 무시할 수 있으나, 개인 자체는 무시하지 마세요.
- d. 개인이 진정된 후, 행동을 다시 검토하거나 다룰 수 있는 기회를 고려하세요.

B. 진행 상황 모니터링 (Progress Monitoring): 문제 행동, 기대 행동, 중재 전략에 대한 자료 수집을 계속 진행하세요. 자료를 기반으로 개입이 효과적인지를 평가하고, 필요시 3 번(가설 설정)과 4 번(중재 설계) 단계를 다시 반복하세요.