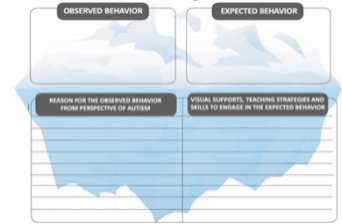


Programa de educación sobre el autismo TEACCH® de la Universidad de Carolina del Norte

Guía de evaluación funcional de la conducta

Utilice el *iceberg* adjunto para destacar los puntos principales de este proceso. Tenga en cuenta que los datos se recopilarán y registrarán por separado.



SECCIÓN UNO-A - IDENTIFICAR LA CONDUCTA OBJETIVO

Defina la conducta objetivo, lo que la persona hace de forma concreta, objetiva y observable.

**Registrar en el iceberg.*

SECCIÓN UNO-B - IDENTIFICAR LA CONDUCTA ESPERADA

Seleccione una situación en la que se presente la conducta objetivo y describa la conducta esperada de forma concreta y observable, lo que debería de hacer la persona en caso de no estar realizando la conducta objetivo. Indique la expectativa original, como, por ejemplo, realizar el trabajo asignado, comer el almuerzo, caminar desde el autobús hasta el aula, jugar con sus juguetes.

**Registrar en el iceberg.*

SECCIÓN DOS: RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

SECCIÓN DOS A: RESUMEN DEL PERFIL DE LA PERSONA: Identifique el nivel de desarrollo o el funcionamiento intelectual de la persona, sus habilidades de comunicación, habilidades y apoyos académicos actuales, puntos fuertes e intereses. El perfil de la persona (la información de esta sección) nos ayudará a entender mejor el "por qué" de su conducta, como también a desarrollar apoyos apropiados para lograr la conducta esperada.

A. Describa el nivel de desarrollo o funcionamiento intelectual.

B. Describa las habilidades de comunicación de la persona.

a. Describa las habilidades expresivas de comunicación espontánea de la persona.

- Verbal, mediante el uso de oraciones completas de forma conversacional.
- Verbal, con un lenguaje repetitivo o algunas habilidades conversacionales.
- No verbal a mínimamente verbal: se comunica con objetos o imágenes.

b. ¿Cuál es su nivel de comunicación en el lenguaje receptivo?

- Sigue instrucciones verbales de un paso.
- Sigue instrucciones verbales de varios pasos.
- Sigue instrucciones en grupo.

c. Reflexiones adicionales:

C. Describa las habilidades académicas de la persona (lectura, escritura y matemáticas)

a. ¿Cuál es su nivel actual de comprensión independiente?

Nivel o grado – Compresión lectora

En el nivel Por encima del nivel Por debajo del nivel

i. Lee y comprende:

oraciones escritas

palabras sueltas

imágenes

objetos

b. Nivel o grado - Lenguaje escrito

En el nivel Por encima del nivel Por debajo del nivel

elabora párrafos escritos

elabora oraciones escritas

elabora frases escritas

copia palabras escritas

c. Nivel o grado - Matemáticas (relevante si la conducta esperada involucra habilidades matemáticas)

En el nivel Por encima del nivel Por debajo del nivel

D. Describa cuáles son los apoyos visuales y las conductas de trabajo actuales de la persona

a. **Horario:** Un horario personal e individualizado sirve para indicar qué actividades se realizarán y en qué secuencia. Un horario permite también aumentar la independencia en las transiciones y ayuda a mejorar la tolerancia al cambio.

• Describa su horario personal: _____

Utiliza el horario sin necesidad de indicaciones o apoyo de un adulto.

Necesita indicaciones o apoyo de un adulto.

b. **Sistema de trabajo o actividades:** Un sistema de trabajo o de actividades individualizado pretende proporcionar un enfoque sistemático para entender lo que se debe hacer, en qué medida se debe hacer, ofrecer un concepto de finalización e indicar a la persona lo que sucede a continuación.

• Describa el sistema de trabajo y el entorno: _____

- Utiliza el sistema de trabajo o actividades sin indicaciones ni apoyo de un adulto.
- Necesita indicaciones o apoyo de un adulto.

c. Instrucciones visuales: Estas instrucciones ayudan a la persona a comprender de forma independiente cómo realizar una actividad. La forma de las instrucciones debe basarse en el nivel de lectura independiente del individuo.

• ¿Qué tipo de instrucciones visuales sigue la persona?

- Oraciones escritas
- Frases cortas
- Palabras sueltas
- Imágenes
- Objetos

• Nivel de independencia

- Sigue las instrucciones visuales sin indicaciones ni apoyo del adulto.
- Necesita indicaciones o apoyo de un adulto.

d. Rapidez para completar un trabajo:

- Termina con rapidez
- Termina en el tiempo promedio
- Rara vez termina

e. Precisión al completar un trabajo (la persona suele completar las tareas de forma independiente y con precisión)

E. ¿Cuáles son los puntos fuertes e intereses de la persona?

DOS B: OBTENER Y PRESENTAR DATOS: Proporcione datos que describan la frecuencia, la duración y la intensidad de la(s) conducta(s) objetivo. Asegúrese de que los datos proporcionan información sobre el contexto previo a la aparición de la conducta. Si es posible, recopile datos sobre la frecuencia de la conducta esperada. Estos datos se utilizarán para elaborar hipótesis en la sección cuatro.

A. Datos (Cree un formulario de datos para recopilar la información pertinente como se indica a continuación).

- a. Entorno o situación: dónde, cuándo, con o por quién, actividad, cuestiones biológicas, otros.
- b. Antecedentes: qué está sucediendo justo antes de que se produzca la conducta: describa lo que ve sin juzgar por qué.

- c. Consecuencias de la respuesta de los demás tras presentarse la conducta: cuando se presenta la conducta, ¿cuál es la respuesta de los demás y qué sucede en ese momento?
- d. Respuesta de la persona: ¿cómo responde la persona a lo que sucede a continuación?
- e. ¿Cuándo no se presenta la conducta?
- f. Datos sobre la frecuencia y el entorno o situación de la conducta esperada
- g. Comentarios (otra información relevante):

B. Cambios en las rutinas, estados fisiológicos o salud mental de la persona.

¿Se han presentado cambios importantes en el entorno escolar, la vida en el hogar o las rutinas diarias de la persona que puedan causar confusión o estrés? (por ejemplo, cambio de escuela, nuevo maestro, nuevo compañero de clase, divorcio, cambios en la rutina debido a vacaciones, clima, enfermedad, etc.). Describa los que correspondan.

- a. Estructura del hogar o de la familia: _____
- b. Rutina diaria: _____
- c. Rutinas de alimentación o dieta: _____
- d. Patrones de sueño: _____
- e. Ubicación en la escuela, composición de la clase: _____
- f. Rutinas: _____
- g. Cambio en la medicación o no tomarla: _____
- h. Ejercicio físico: _____
- i. Otras condiciones de salud mental: (Solo se considera si ha habido un cambio en la condición de salud mental. Este proceso de resolución de problemas de conducta se centra primero en el autismo, teniendo en cuenta que puede haber otros factores a considerar posteriormente).
- j. Otros: _____

C. Analizar los datos

Represente gráficamente los datos en función de factores como ubicación, hora del día, día de la semana, actividad, quién está presente, etc. Busque patrones de conducta en función de cuándo se presenta la conducta objetivo y cuándo no. Busque también patrones en relación con la conducta esperada.

- a. Tome nota de cualquier patrón:

SECCIÓN TRES - GENERAR HIPÓTESIS

Desarrollar hipótesis desde la perspectiva del autismo y el nivel de desarrollo y habilidades cognitivas. Desarrollar una comprensión de las razones que fundamentan la conducta. Priorizar los factores que pueden estar interfiriendo en la conducta esperada. Consultar y considerar la información presente en la descripción general que se ha hecho de la persona.



Concepto de Iceberg - comprender las conductas desde la perspectiva del autismo.

Priorizar los factores relacionados con la causa por la cual la persona no está adoptando la conducta esperada.

A. Estilos de aprendizaje y nivel de desarrollo del TEA en relación con la conducta: Marque todo lo que corresponda y luego anote los detalles en la sección de comentarios.

a. Nivel de desarrollo

- ¿La actividad esperada corresponde al nivel de desarrollo de la persona?
- ¿Las expectativas y la actividad son apropiadas para su edad?
- Comentarios:

b. Aprendizaje implícito

- ¿Qué habilidades cree que la persona debería tener o qué habilidades deben enseñarse de forma más explícita?
- ¿La persona entiende el significado que hay detrás de la actividad? ¿Por qué es importante esta habilidad o conducta desde la perspectiva de la persona?
- ¿Es necesario generalizar una habilidad?
- Comentarios:

c. Atención

- ¿Ha hecho que sobresalgan las cosas a las que la persona debe poner atención o ha minimizado las distracciones?
- ¿La persona cuenta con una alerta o una forma de anticipar que es el momento de cambiar el enfoque de su atención?
- ¿La tarea implica que la persona deba prestar atención a más de una cosa a la vez?
- Comentarios:

d. Función ejecutiva/tiempo y organización

- ¿Presenta dificultades en su capacidad de organización o de iniciar o encadenar eventos, o en su comprensión del tiempo?
- ¿Tiene un concepto claro de finalización de la actividad?
- ¿La persona sabe qué hacer mientras espera?
- Comentarios:

e. Comunicación: Receptiva, Expresiva

- ¿La persona entiende lo que se le pide?
- ¿Es capaz de seguir instrucciones de varios pasos?
- ¿Existe una instrucción visual concreta para la conducta esperada?
- ¿Cómo se comunica la persona?

- ¿Qué podría estar comunicando la persona con su conducta? ¿De qué manera se espera que comunique esta necesidad o deseo?
- ¿La persona necesita más tiempo para procesar la información?
- Comentarios:

f. Comunicación social: Perspectivas múltiples

- ¿La persona cuenta con las habilidades necesarias para relacionarse adecuadamente con otros?
- Aparte de la motivación social, ¿por qué la persona debería adoptar la conducta esperada?
- ¿La persona entiende los puntos de vista de otras personas?
- Comentarios

g. Conductas o intereses limitados o repetitivos

- ¿La persona se siente motivada a llevar a cabo una rutina específica?
- ¿La rutina es funcional?
- ¿Hay algún interés en particular que interfiera o que pueda ser utilizado para mejorar su nivel de participación?
- ¿La persona aprende las rutinas rápidamente?
- Comentarios

h. Procesamiento sensorial

- ¿Existen signos evidentes de conducta de búsqueda sensorial?
- ¿La persona presenta conductas de evasión sensorial que puedan estar relacionadas con el área de interés?
- ¿La persona parece sentirse abrumada por ciertos tipos o cantidades de información sensorial?
- Comentarios

B. Vinculación de las ideas tradicionales sobre el porqué (las funciones) de la conducta con los estilos de aprendizaje del autismo:

Al revisar los datos, si desarrolla hipótesis sobre las funciones comunicativas, profundice y considere cuál puede ser la base de esta función desde la perspectiva del autismo.

a. Función de acceso a artículos o actividades

- ¿La persona demuestra tener las habilidades necesarias para solicitar algo de forma adecuada?
- ¿Cuenta con apoyos visuales para que la persona pueda ver claramente cuándo accederá a la actividad o artículo preferido en el futuro?

- ¿Conoce el concepto de tiempo y de secuencia?
 - Comentarios
- b. Función para escapar o evitar una tarea o un estímulo no deseado
- ¿La persona demuestra las habilidades (sabe cómo) para realizar la actividad?
 - ¿Cuenta con una estrategia visual significativa que aclare qué hacer, por cuánto tiempo lo hará, cuándo terminará y qué hará a continuación?
 - Comentarios
- c. Función de acceso a la atención social
- ¿La persona tiene las habilidades sociales necesarias para llamar la atención de forma adecuada?
 - ¿Conoce el concepto de esperar el turno?
 - Comentarios
- d. Función de estimulación sensorial.
- ¿La persona utiliza formas apropiadas y predecibles para suplir estas necesidades?
 - Comentarios
 -

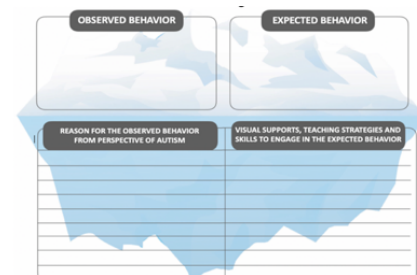
En general, asegúrese de que la persona cuenta con los apoyos necesarios para saber cómo y cuándo realizar la conducta esperada.

**Registrar las 3-5 hipótesis principales en el iceberg.*

SECCIÓN CUATRO: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y LA PREVENCIÓN Basada en hipótesis

Para cada una de sus hipótesis en las anteriores secciones 4 A, B y C, decida qué va a estructurar o enseñar con el fin de ensayar la hipótesis y **AUMENTAR EL COMPROMISO CON LA CONDUCTA ESPERADA.**

**Registre y vincule las intervenciones con las hipótesis correspondientes en el iceberg. Puede resultar útil numerar la hipótesis y las intervenciones correspondientes. Vea las sugerencias que se ofrecen a continuación para tratar las hipótesis más comunes.*



A. Desarrollar o modificar la estructura significativa y los apoyos visuales

- a. Las estrategias deben ajustarse al nivel de desarrollo de la persona. Todas las estrategias deben enseñarse explícitamente.

- b. Estructura física: ¿cómo se va a modificar el entorno?
 - i. Límites.
 - ii. Tratar los problemas sensoriales: cómo minimizar las distracciones y reducir la estimulación (visual, auditiva, táctil, olfativa).

- c. Horario - ¿Cómo puede mejorar el horario para aclarar las expectativas y equilibrar las actividades? Utilizar los puntos fuertes y los intereses, ofrecer opciones, realizar actividades para reducir la tensión y socializar con los compañeros. ¿Cómo va a aumentar la capacidad de la persona para utilizar e interactuar de forma independiente con el horario?

- d. Sistema de trabajo: cómo va a lograr que sobresalga "LO QUE SE DEBE HACER, aclarar LO QUE SE HA HECHO y LO VIENE DESPUÉS". ¿La persona puede acceder y utilizar el sistema de trabajo de forma independiente? Identifique la manera en que ellos podrán reconocer, visualmente, las respuestas a estas preguntas en ese momento:
 - i. ¿Cuánto debo hacer? _____

 - ii. ¿Qué debo hacer? _____

 - iii. ¿Cuándo está terminado? _____

 - iv. ¿Qué hago ahora? _____

- e. Instrucciones visuales: ¿cómo modificará las tareas para que sean más significativas, aclarará las instrucciones y cómo se estructuran los materiales?

B. Enseñar nuevas habilidades para abordar la conducta:

- a. Enseñar habilidades de comunicación expresiva para tratar la función de la conducta, por ejemplo, una conducta de sustitución.
- b. Enseñar habilidades sociales, por ejemplo, tomar turnos, compartir, reglas sociales, tomar una perspectiva social e iniciar interacciones sociales.
- c. Enseñar habilidades de afrontamiento y estrategias de control emocional, por ejemplo, rutina de relajación, ejercicio para calmarse, identificar la emoción.

C. Ajustes del currículo: Indique si es necesario realizar algún ajuste en el currículo.

- a. ¿De qué manera puede hacer que el currículo sea más atractivo, significativo o diverso? ¿El currículo/actividad y la conducta esperada están en el nivel de desarrollo apropiado?
- b. ¿Qué actividades, objetos, temas de discusión, etc. preocupan o mantienen el interés de la persona? ¿Qué es lo que más le gusta a la persona dentro del currículo? Ajuste el currículo para aprovechar los intereses del Individuo.
- c. ¿Podría la rutina de ejercicio físico (o la falta de ella) estar influyendo la conducta? Tenga en cuenta que el ejercicio físico regular, por ejemplo, el ejercicio aeróbico de 3 a 4 veces a la semana durante al menos 30 minutos, se ha relacionado con un efecto positivo en la conducta de las personas con autismo.

D. Refuerzos y fichas: Los refuerzos y las fichas solo son apropiados si la conducta esperada está dentro de las capacidades de la persona y la ha llevado a cabo. De ser así, una hipótesis podría ser que la persona tiene la habilidad, pero no la motivación. Es necesario vincular visualmente la conducta esperada con el reforzador. La persona necesita la oportunidad de demostrar la conducta esperada en múltiples ocasiones.

Algunas preguntas que deben hacerse si se planea utilizar un motivador o refuerzo. ¿Qué motivadores pueden estar disponibles para centrar la atención de la persona en las conductas esperadas? ¿Cómo se presentarán estos motivadores para que la persona sepa cuándo los obtendrá? Suele ser más eficaz si la ficha o el reforzador al que se recurre no tiene fecha de vencimiento.

SECCIÓN CINCO: CREAR UN PLAN PARA CUANDO SE PRESENTE LA CONDUCTA

- A. Cómo tratar la conducta en el momento:** ¿Qué hará para mantener a todos a salvo y evitar que se generen rutinas negativas? Recuerde que atender proactivamente los estilos de aprendizaje será el enfoque más efectivo para aumentar la conducta esperada y disminuir la conducta problemática. La acción que realice después de que se presente la conducta debe ser para mantener la seguridad de todos.
 - a. Piense en cómo reducir las demandas y la estimulación sensorial.
 - b. Vuelva a dirigir a la persona a la estructura visual significativa que aclare "qué hacer".
 - c. Considere la posibilidad de ignorar la conducta no deseada, pero no ignore a la persona.
 - d. Piense cómo procesar la conducta más tarde, cuando la persona esté tranquila.

- B. Seguimiento del progreso:** Siga recopilando datos sobre la conducta problemática, la conducta esperada o su intervención para determinar si su intervención es eficaz. Vuelva a evaluar los datos y, si es necesario, repita los pasos tres y cuatro.